

## Le petit déjeuner

Objectif : Comprendre et parler du petit-déjeuner

Compétences : Compréhension orale, Articles partitifs, Production écrite et orale

Support : <https://www.youtube.com/watch?v=japSQUGdivg>

Niveau : A1



### I. Mise en route.

a. Quels aliments connais-tu en français ?

---

---

b. Quel est ton repas préféré de la journée : le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner ? Pourquoi ?

---

---

### II. Le réveil.

a. Que fait Marie le matin ? Mets dans l'ordre :

***Elle fait son lit – Elle s'étire – Elle se réveille – Elle s'habille – Elle prend son petit déjeuner – Elle se lève***

---

---

### III. Compréhension orale. Complète avec les mots en italiques.

a. Quand elle va au travail, que mange Marie ?

***tartines – myrtilles – citron – confiture – beurre - fraises***

« J'aime les \_\_\_\_\_ avec du \_\_\_\_\_ et de la \_\_\_\_\_ . J'adore la confiture de \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_ . Mais je déteste la confiture de \_\_\_\_\_ . Ça pique ! »

b. Et Chulo ?

***glace - croquettes***

« Il prend des \_\_\_\_\_ . Il adore les \_\_\_\_\_ . C'est l'heure de partir au travail ! Avant de partir, je donne une \_\_\_\_\_ à Chulo. Il adore la \_\_\_\_\_ .... La \_\_\_\_\_ au pâté... »

c. Et à un Brunch ?

***déjeuner – banane - œuf à la coque – jambon - salade de fruits – crêpes  
petit déjeuner – ananas – fromage - raisins secs – oranges – kiwi – poire  
salés - sucrés***

« Aujourd'hui, je fais la grasse matinée. Alors quand je me lève, j'ai très très très très faim. Pendant les vacances, à midi, je mange un brunch. Un brunch c'est un \_\_\_\_\_ et un \_\_\_\_\_ , réunis. Ça vient des États-Unis. On mange des ingrédients \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ . Venez avec moi !

On va donc manger un petit peu de tout. Nous avons de l' \_\_\_\_\_ , du \_\_\_\_\_ et du \_\_\_\_\_ , une \_\_\_\_\_ avec de la \_\_\_\_\_ , du \_\_\_\_\_ , des \_\_\_\_\_ et de la \_\_\_\_\_ , des \_\_\_\_\_ , un \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_ . Je vais me régaler ! »

d. Quel est le petit déjeuner espagnol préféré de Marie ?

**sel - huile – pain - tomate**

« Je suis française, mais j'habite en Espagne. En Espagne, il y a un petit déjeuner spécial que j'adore. C'est du \_\_\_\_\_, des tartines avec de la \_\_\_\_\_, un petit peu d'\_\_\_\_\_ d'olive, et du \_\_\_\_\_ . Hum, j'adore ce petit déjeuner espagnol ! »

e. Et le petit déjeuner français ?

**chocolatines – croissants – pains au chocolat**

« Et en France, mon petit déjeuner spécial, bien sûr ce sont les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ . »

#### IV. Les articles partitifs.

Observe les articles devant les aliments de la compréhension orale et complète le tableau.

_____	Beurre
_____	Confiture
de l'	_____
_____	crêpes



Après un mot qui exprime une certaine quantité :

Devant une consonne : un peu \_\_\_ huile d'olive.

Devant une voyelle ou un h : d' > un verre **d'**eau

